

04.03 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Троекурово  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области

Приложение к ООП НОО  
МБОУ СШ с.Троекурово

Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Родной язык (русский)»  
1- 4 класс  
2019-2023 учебный год

Разработали: Вострикова И.А.  
Кургузкина В.А.  
Чесалина В.Ф.  
Чесалина Л.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2019 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**:  
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),  
понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;  
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  
- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
осознавать смысловозначительную роль ударения;  
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
  
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:  
отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;  
устанавливать логическую связь между фактами;  
создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Сравнение текстов.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов

аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

#### 4 класс

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> 1. Как писали в старину. 2. Как писали в старину. Древние рукописные книги. 3. Как писали в старину. Русская азбука. 4. Как писали в старину. Обобщение. 5. Дом в старину: что как называлось 6. Дом в старину: что как называлось. Обобщение 7. Дом в старину: что как называлось. Обобщение пройденного 8. Во что одевались в старину 9. Во что одевались в старину. Обобщение 10. Во что одевались в старину. Обобщение пройденного. 11. Во что одевались в старину. Закрепление.	11
2	<b>Язык в действии</b> 1. Выделяем голосом важные слова. 2. Выделяем голосом важные слова. Обобщение. 3. Выделяем голосом важные слова. Закрепление. 4. Как можно играть звуками. 5. Как можно играть звуками. Закрепление. 6. Где поставить ударение 7. Где поставить ударение. Обобщение 8. Где поставить ударение. Обобщение пройденного. 9. Как сочетаются слова 10. Как сочетаются слова. Обобщение.	10
3	<b>Секреты речи и текста</b> 1. Как люди общаются друг с другом. 2. Как люди общаются друг с другом. Обобщение. 3. Вежливые слова 4. Вежливые слова. Обобщение 5. Как люди приветствуют друг друга 6. Зачем людям имена. 7. Спрашиваем и отвечаем 8. Спрашиваем и отвечаем. Обобщение 9- 12 Сравниваем тексты.	12
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b> 1-2. . По одежке встречают 3-4. Ржаной хлебушко калачу дедушка. 5-6. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи 7-8. Каша – кормилица наша. 9-10. Любишь кататься, люби и саночки возить. 11-12. В решете воду не удержишь. 13-14. Самовар кипит, уходить не велит. 15. Проверочная работа: проект «Почему это так называется?».	15
2	<b>Язык в действии</b> 1. Помогает ли ударение различать слова? 2. Для чего нужны синонимы? 3. Для чего нужны антонимы? 4-6. Как появились пословицы и фразеологизмы? 7. Как можно объяснить значение слова? 8. Как научиться читать стихи и сказки? 9. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	9
3	<b>Секреты речи и текста</b> 1. Учимся вести диалог. 2. Составляем развёрнутое толкование значения слова. 3-4. Учимся связывать предложения в тексте. 5-6. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования 7-8. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», 9-10. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году.	10
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	КОЛ-ВО час
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>13</b>
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, ветра.	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	

6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей.	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	
9	Заиграйте, мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты	
10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание текста с творческим заданием	
12	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения	
13	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	
	<b>Язык в действии</b>	9
1	Как правильно произносить слова. Работа со словарем ударений.	
2	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов.	
3	Значения суффиксов	
4	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка	
5	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
6	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа.	
7	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	
8	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
9	Нормы правильного и точного употребления предлогов	
	<b>Секреты речи и текста.</b>	12
1	Типы текстов. Признаки текстов	
2	Восстановление деформированного текста	
3	Особенности устного выступления. Монолог. Диалог	
4	Проверочная работа	
5	Создание мини-доклада о народном промысле	
6	Типы текста Тексты-рассуждения	
7	Типы текста Тексты-рассуждения	
8	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы	
9	Текст-повествование. Структура текста	
10	Текст-описание.	
11	Лингвостилистический анализ текстов	
12	Подведение итогов «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	
	Итого :	34

4 класс

№	Тема урока	Кол - во час
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>15</b>
	<b><i>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</i></b>	3
	1. Слова, связанные с обучением	
	2. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с учением	
	3. Проект «История школьных принадлежностей»	
	<b><i>Вся семья вместе, так и душа на месте.</i></b>	2
	1. Слова, называющие родственные отношения	
	2. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с родственными отношениями	
	<b><i>Красна сказка складом, а песня ладом.</i></b>	4
	1. Русские традиционные эпитеты	
	2. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	
	3. . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, связанные с качествами, чувствами людей	
	4. Эпитет как средство выразительности речи. Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина	
	<b><i>Красное словцо не ложь.</i></b>	2
	1. Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей.	
	2. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях	
	<b><i>Язык языку весть подаёт.</i></b>	4
	1. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	
	2. Русские слова в языках других народов	
	3. Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова	
	4. Проект «Русские слова в языках других народов»	
2	<b>Язык в действии</b>	<b>7</b>
	<b><i>Трудно ли образовывать формы глагола?</i></b>	
	1-2. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	3
	3. Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить).	
	<b><i>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</i></b>	2
	1. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	
	2. Этикетные выражения. Категория вежливости в глагольных формах.	
	<b><i>Как и когда появились знаки препинания?</i></b>	2
	1. История возникновения и функции знаков препинания. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка.	
	2. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	
3	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>12</b>
	<b><i>Задаём вопросы в диалоге</i></b>	2
	1. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
	2. Этика делового общения	
	<b><i>Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</i></b>	4
	1. Информационная функция заголовков. Типы заголовков	
	2. План текста, виды планов текста	

	3.Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	
	4.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	
	<b><i>Учимся пересказывать текст.</i></b> 1-2.Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	2
	<b><i>Учимся оценивать и редактировать тексты.</i></b> 1.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	4
	2.Сопоставление чернового и отредактированного текста.	
	3.Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	
	4.Обобщающее повторение. Проверочная работа	
	Итого :	<b>34</b>